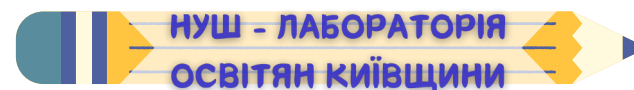


С І М
И Н Е
Н Т Н
Е Е Е
Р Г Д
Г Р Ж
І А М
Я Ц Е
І Н
Я Т

ЧОМУ СУПЕРВІЗІЯ - ЦЕ MUST-HAVE ДЛЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ?

Ваші запитання -
наші відповіді





ЧОМУ СУПЕРВІЗІЯ - ЦЕ **MUST-HAVE** ДЛЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ?

Ваші запитання -
наші відповіді



УДК 37.091.12(477.41)

Рекомендовано до друку вченою радою КНЗ КОР «КОІПОК»
(протокол №10 від 18.12.2024 року)

Чому супервізія - це **must-have** для сучасного
вчителя? Ваші запитання - наші відповіді.
Інформаційний вісник /ав.-укл. О.І.Боярчук,
Л.В.Микитюк, М.О. Славінська. Біла Церква:
КНЗ КОР «Київський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних кадрів, 2024.
26 с. (Серія «НУШ - лабораторія освітян Київщини»).



Редактор

Олена Матушевська



© Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради
«Київський обласний інститут післядипломної освіти
педагогічних кадрів», 2024



ЧОМУ СУПЕРВІЗІЯ – ЦЕ MUST- HAVE ДЛЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ?



Шановні колеги!

Нова українська школа потребує щоденної роботи з формування простору, де кожен учень унікальний, а вчитель – натхненний лідер, котрий допомагає розкрити потенціал кожної особистості. Забезпечення вимог освітніх стандартів зумовлює надання постійної підтримки педагогів задля їхнього професійного розвитку.

Супервізія – саме той інструмент, що перетворює вчителя з виконавця на архітектора власної педагогічної діяльності. Це не контроль, а конструктивний діалог, що допомагає зрозуміти сильні сторони роботи, виявити потенційні труднощі та віднайти можливості їх подолання.

У контексті Нової української школи супервізія є важливим складником професійного розвитку кожного освітянина і допоможе:

- створити інклюзивне освітнє середовище, де кожен учень почувається комфортно і може розвиватися відповідно до своїх індивідуальних особливостей;
- забезпечити якісну освіту, ефективно застосовувати інноваційні методики у щоденній практиці;
- сформувати мотивацію учнів, створити атмосферу довіри і співпраці, де кожен є значущим і важливим;
- підвищити професійну самооцінку, отримувати задоволення від своєї роботи, мати бажання постійно вдосконалюватися.

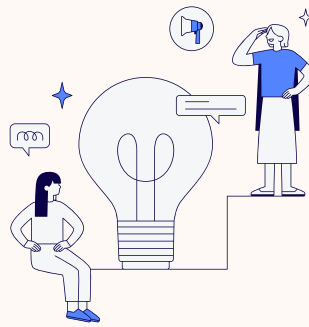
Пропонуємо вам матеріали, що допоможуть педагогам зрозуміти основні положення супервізії, її значення та можливості використання у професійній діяльності.

Упевнені, що супервізія стане надійною підтримкою у професійному розвитку освітян Київщини!

З повагою Віра Рогова,
ректор КНЗ КОР “Київський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних кадрів”,
кандидат педагогічних наук



Супервізія – це **must-have** (обов'язковий) інструмент для кожного вчителя



ШАНОВНІ ОСВІТЯНИ!

Уявіть, що ваша педагогічна практика – це автомобіль.



Щоб він завжди був у відмінному стані і міг долати будь-які відстані та дороги, йому потрібне регулярне технічне обслуговування. Супервізія – це саме той сервіс, що допоможе підтримувати ваш професійний «автомобіль» в ідеальному стані. Це **must-have** для кожного, хто хоче бути не просто вчителем, а справжнім майстром своєї справи!

ЦІ МАТЕРІАЛИ
ДОПОМОЖУТЬ
ВАМ:



- ★ Розібратися в основних поняттях супервізії
- ★ Дізнатися, як відбувається процес супервізії
- ★ Зрозуміти, які переваги отримає вчитель від участі в супервізії
- ★ Розвінчати міфи про супервізію
- ★ Побачити приклади - супервізійні кейси
- ★ Знайти сертифікованого супервізора
- ★ Отримати додаткові ресурси про супервізію

ЯКІ ДОКУМЕНТИ РЕГЛАМЕНТУЮТЬ СУПЕРВІЗИЮ?

НАКАЗ МОН України

Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)

- загальні положення здійснення супервізії (принципи, функції, завдання, методи супервізії);
- юридичний статус;
- процедура здійснення супервізії.



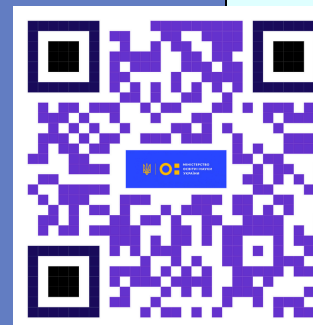
- розподіл годин на організацію та проведення процедури здійснення супервізії;
- перелік заходів з організації та проведення супервізії.



ЛИСТ МОН України

Методичні рекомендації щодо надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти

- принципи та методи супервізії;
- процедура здійснення супервізії;
- документальне забезпечення супервізії;
- цикли супервізії та супервізійної бесіди.



НАКАЗ МОН України

Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти



ЩО ТАКЕ СУПЕРВІЗІЯ?



СУПЕРВІЗІЯ – СТРУКТУРОВАНИЙ ПРОЦЕС, ЩО ДОПОМАГАЄ:



проаналізувати власну практику:
зрозуміти, що працює добре, а що потребує покращення;



отримати зворотний зв'язок:
дізнатися думку більш досвідченого колеги про свою роботу;



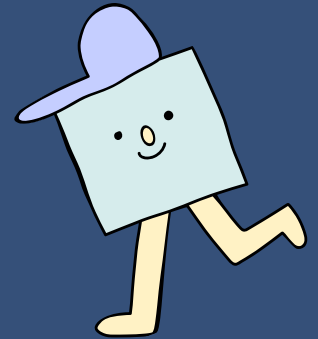
розвинути нові навички: навчитися новим методам і прийомам роботи;



підвищити рівень самосвідомості: краще зрозуміти свої сильні і слабкі сторони;



попередити професійне вигорання:
отримати емоційну підтримку та розвантажитися.



Супервізія – це інструмент професійної підтримки та професійного розвитку.
Це допомога фахівцеві ставати більш компетентним, упевненим у собі й ефективним у своїй роботі.

Супервізія – це
інвестиція у власний
професійний розвиток!

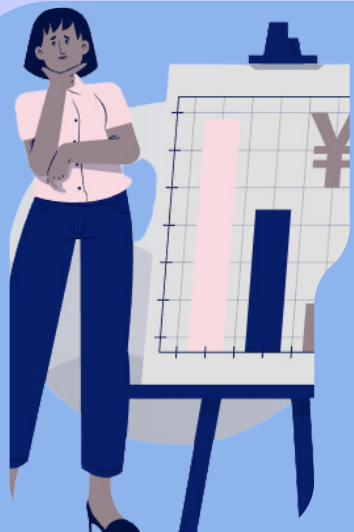


ПОРТРЕТ СУПЕРВІЗОРА

Емпатія

Комунікабельність

Гнучкість та адаптивність



Орієнтація на результат

Чесність і відкритість

Спостережливість
й уважність

ХТО ТАКИЙ СУПЕРВІЗОР?



Супервізор – це партнер у досягненні педагогічних цілей

Супервізор (надавач послуг супервізії) – фахівець у сфері загальної середньої освіти, котрий здійснює комплекс заходів з надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам.

Профіль супервізора є багатограним і поднує широкий спектр ролей, функцій та якостей. Ефективний супервізор – це не тільки професіонал у своїй галузі, але й умілий комунікатор, мотиватор і наставник.

РОЛІ СУПЕРВІЗОРА

КОНСУЛЬТАНТ

Допомагає знайти розв'язання складних професійних питань

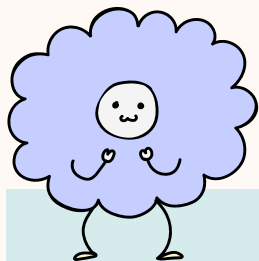
ФАСИЛИТАТОР

Проводить зустрічі з метою встановлення діалогу, спільного прийняття рішень, планування або виконання завдань. Визначає правила проведення дискусії і стежить, щоб вона не виходила з контексту теми

ТРЕНЕР

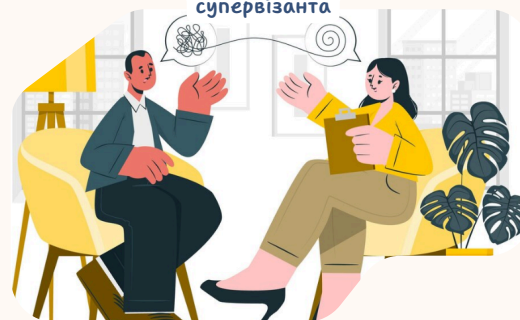
Допомагає у розвитку навичок планування, рефлексії, прийняття рішень. Застосовує "сильні" запитання, перефразування, рефлексивне слухання. Демонструє ефективні методи та підходи у власній педагогічній діяльності

Поєднання цих ролей забезпечить супервізору можливість комплексно супроводжувати супервізійний процес, підвищувати його ефективність і сприяти професійному зростанню супервізанта



КОУЧ

Сприяє розвитку особистісного потенціалу, допомагає визначити цілі та досягти їх через діалог і рефлексію



НАСТАВНИК

Ділиться досвідом, підтримує у складних ситуаціях, допомагаючи супервізанту уникнути помилок та швидше досягти поставлених цілей

ЛІДЕР

Визначає напрямок професійного розвитку, мотивує досягнення високих результатів

ДІЇ СУПЕРВІЗОРА

демонструє
власний
досвід

заохочує до самоаналізу,
усвідомлення цінності,
переконань та почуттів,
які впливають на
професійну діяльність
супервізанта

виявляє сильні
сторони та потенційні
зони зростання

визначає
спільно з
супервізантом
конкретні,
досяжні та
вимірювані цілі

допомагає
приймати рішення
та знаходити вихід
зі складних
ситуацій

Які функції супервізора?

ПРОСВІТНИЦЬКА

ПІДТРИМУВАЛЬНА

СПРЯМОВУВАЛЬНА



Установить
відповідність
між діями та
функціями
супервізора

створює
довірливе
середовище

відстежує
прогрес, вносить
корективи в
план

допомагає
впоратися з
емоційним
навантаженням

підтримує ініціативи
та допомагає
досягати цілей

допомагає
знайти
необхідні
ресурси

передає
відповідальність за
прийняття рішень
супервізанту

ВИ НЕ ДУМАЄТЕ,
ЩО ЦЕЙ МЕТОД
НАВЧАННЯ БІЛЬШ
ЕФЕКТИВНИЙ?

ВИ НЕ ДУМАЄТЕ,
ЩО ВАШІ УРОКИ
ЗАНАДТО
ТЕОРЕТИЧНІ?

ВИ НЕ ВВАЖАЄТЕ,
ЩО ВАМ ПОТРІБНО
ЗМІНИТИ СВІЙ
СТИЛЬ
ВИКЛАДАННЯ?

ЧОМУ ВИ ТАК
БОЇТЕСЯ
ЗМІН?

ЧОМУ ВИ НЕ
МОЖЕТЕ ЗНАЙТИ
СПІЛЬНУ МОВУ З
ЦИМ УЧНЕМ?

ЯКІ ЗАПИТАННЯ СТАВИТЬ СУПЕРВІЗОР? СИЛЬНІ ЗАПИТАННЯ!

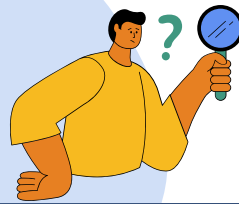


Викликають інсайти, нові відкриття, зумовлюють виклик, допомагають поглянути на свої переконання та стереотипну поведінку

Допомагають педагогові самому прояснити ситуацію, побачити її по-іншому, усвідомити нові можливості

Просувають педагога до мети, а не змушують виправдовуватися або підкорятися

Базуються на партнерстві та повазі



Знайдіть нейтральні альтернативи запитань із прихованими звинуваченнями

ЯКІ ЗМІНИ У СВОЄМУ СТИЛІ ВИКЛАДАННЯ ВИ РОЗГЛЯДАЛИ Б ЯК МОЖЛИВІ?

ЯКИЙ ВИ МАЄТЕ ДОСВІД З ВИКОРИСТАННЯ ЦЬОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ?

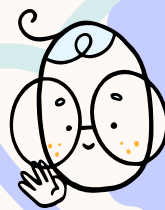
РОЗКАЖІТЬ, БУДЬ ЛАСКА, ЯКІ Є ТРУДНОЩІ У СИТУАЦІЇ З ЦИМ УЧНЕМ.

ЯКІ ЗМІНИ У СВОЄМУ СТИЛІ ВИКЛАДАННЯ РОЗГЛЯДАЄТЕ ЯК МОЖЛИВІ?

ЯКІ ВАШІ ОЧІКУВАННЯ ВІД УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ?

ЧОМУ ПЕДАГОГИ МАЮТЬ СКАЗАТИ СУПЕРВІЗІЇ “ТАК” ?

Супервізія – це не просто тренінг або черговий курс. Це інструмент, що допомагає педагогам процвітати у своїй професії.



Супервізія – це не просто бажання, а необхідність для кожного педагога, який прагне професійного зростання та бажає забезпечити своїм учням якісну освіту

6 ВАГОМИХ ПРИЧИН

★ 1. Професійний розвиток – це постійний процес
Супервізія – це не одноразова подія, а тривалий процес, який допомагає педагогам постійно вдосконалювати свої навички та знання. Це як спорт: щоб досягти високих результатів, потрібно регулярно тренуватися.

★ 2. Нові ідеї та інструменти
Навіть досвідчені педагоги можуть відчувати брак свіжих ідей. Супервізія – це можливість дізнатися про нові методики, підходи та інструменти, що допоможуть зробити навчання цікавішим і ефективнішим.

★ 3. Підтримка колег та експертів

Робота вчителя може бути стресовою. Супервізор – це не просто колега, а експерт, котрий завжди готовий вислухати, підтримати та дати корисну пораду.

★ 4. Збільшення впевненості в собі

Коли ви розумієте, що на вас покладаються і ви здатні на більше, ваша впевненість у собі зростає. Це позитивно впливає не тільки на вашу роботу, а й на життя загалом.

★ 5. Розвиток критичного мислення

Супервізія стимулює педагогів до аналізу власної практики, пошуку нових рішень та розвитку критичного мислення.

★ 6. Кращі результати для учнів

Врешті-решт, мета будь-якого педагога – це успіх учнів. Супервізія допомагає вчителям бути більш ефективними, отже, їхні учні досягають кращих результатів.

ЯК ЗРОЗУМІТИ, ЧИ ПОТРІБНА ВЧИТЕЛЕВІ СУПЕРВІЗІЯ?



Ви відчуваєте потребу в обговоренні своїх педагогічних ситуацій з колегами?

- Ні, я все вирішую сам(а)
- Рідко, але іноді корисно
- Часто, це допомагає мені знайти нові рішення
- Постійно, мені потрібна підтримка колег

Чи впевнені ви у своїх знаннях щодо нових освітніх програм, інноваційних методів навчання, оцінювання досягнень учнів?

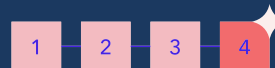
- Так, у всіх аспектах
- Так, але не в усіх
- Ні, мені потрібна додаткова інформація
- Ні, я відчуваю себе невпевнено

Поміркуйте, наскільки вам необхідна супервізія для професійного розвитку й ефективнішої роботи



Як часто ви відчуваєте потребу в професійному зростанні?

- Ніколи
- Рідко
- Часто
- Постійно



Чи задоволені ви своїми результатами як учителя?

- Так, повністю
- Швидше так, ніж ні
- Швидше ні, ніж так
- Ні, зовсім не задоволений

Чи стикаєтесь ви з новими викликами у своїй роботі?

- Ні, моя робота рутинна
- Так, але впораюсь самостійно
- Так, і мені потрібна допомога
- Так, і я почуваюся перевантаженим (ою)



Чи вдається вам ефективно: будувати довірливі стосунки з учнями, залучати їх до активної навчальної діяльності, використовувати різноманітні форми організації навчального процесу?

- Так, завжди
- Так, у більшості випадків
- Іноді виникають труднощі
- Ні, це моя слабка сторона

Чи задоволені ви своїми навичками планування уроків, комунікації з батьками, роботи в команді?

- Так, повністю
- Швидше так, ніж ні
- Швидше ні, ніж так
- Ні, зовсім незадоволений (на)



Якщо ви обрали відповіді "часто", "постійно", "ні", "мені потрібна допомога", "мені потрібна додаткова інформація", "це моя слабка сторона", то вам, ймовірно, буде корисною супервізія.

Якщо ви обрали відповіді "іноді", "швидше так, ніж ні", "швидше ні, ніж так", то супервізія може допомогти вам у професійному зростанні та підвищенні ефективності роботи.

Якщо ви обрали відповіді "ніколи", "так", "завжди", то, можливо, ви вже маєте достатній рівень компетентності і не потребуєте додаткової підтримки.

ЯКІ МЕТОДИ ВКЛЮЧАЄ СУПЕРВІЗІЯ?



★ БЕСІДА (ДІАЛОГ)

Бесіда в супервізії має поєднувати елементи активного слухання, уточнення та взаємодію. Це сприяє глибшому розумінню необхідності підтримки супервізанта з того чи того питання.

★ КОНСУЛЬТУВАННЯ

Дає можливість супервізору й супервізанту спланувати конкретні кроки для досягнення цілей на різних етапах супервізії.

★ СПОСТЕРЕЖЕННЯ

Передбачає вивчення практичного досвіду супервізанта, виокремлення сильних сторін педагога й акцентування уваги на тих питаннях, що потребують розв'язання.



★ ДІЛОВА ГРА

У процесі обговорення розвиваються здатності педагогів розв'язувати професійні питання.

★ САМООЦІНЮВАННЯ

Забезпечує можливість супервізанту самостійно оцінити власну діяльність, виявити сильні та слабкі сторони, здійснити аналіз своїх досягнень і визначити напрями подальшого розвитку.

★ АНАЛІЗ ДОКУМЕНТІВ

Передбачає вивчення й аналіз матеріалів, що відображають професійну діяльність супервізанта (календарне та поурочне планування, портфоліо супервізанта тощо).

★ ОПИТУВАННЯ

Є ефективним інструментом для оцінювання професійних компетентностей супервізанта, визначення напрямів його подальшого розвитку, надання йому професійної підтримки та допомоги.

★ МЕТОД РЕФЛЕКСІЇ

Як супервізант, так і супервізор осмислюють власні дії, емоції, результати, особисті здобутки, визначають перспективи професійної діяльності.

5 міфів

Супервізія – це не критика, а компас.
Не дозволяйте міфам збити вас зі шляху до професійного розвитку!

Міф 1. Супервізія – це критика



Правда: Супервізія – це не про те, щоб знайти помилки та вказати на недоліки. Це конструктивний діалог, спрямований на виявлення сильних сторін педагога, аналіз його практики та розроблення стратегій освітньої діяльності. Супервізор – не критик, а радник і партнер у професійному розвитку.

Які найпоширеніші хибні уявлення про супервізію?



Міф 3. Супервізор – це «гуру-всезнавець»



Правда: Супервізор – це фахівець, котрий має досвід і знання в галузі педагогіки, але не має відповідей на всі питання. Супервізор допомагає педагогові знайти власні рішення, спираючись на його досвід та інтуїцію. Це процес спільного пошуку та відкриття.

Міф 5. Супервізія – це форма контролю



Правда: Головною метою супервізії є не контроль педагога, а підтримка та допомога у розумінні сильних сторін, розвиток нових навичок і досягнення визначених цілей.



Міф 2. Супервізія потрібна тільки «слабким» педагогам



Правда: Супервізія – це не показник недостатньої кваліфікації. Навпаки, є виявом прагнення педагога до постійного вдосконалення та готовності до саморозвитку. Навіть досвідчені вчителі можуть отримати від супервізії нові ідеї та інструменти для своєї роботи.



Міф 4. Супервізія – це зайва витрата часу



Правда: Інвестиції у власний професійний розвиток завжди вигідні. Супервізія допомагає педагогові ефективніше використовувати свій час, оптимізувати освітній процес і забезпечувати якість освіти. У довгостроковій перспективі час, витрачений на супервізію, повернеться у вигляді нових знань, навичок і підвищення ефективності професійної діяльності.





ЯКІ Є ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ СУПЕРВІЗІЇ?

ІНДИВІДУАЛЬНА

Супервізор працює з супервізантом один на один, що дає можливість зосередитися на індивідуальних потребах і проблемах.

Переваги: глибоке опрацювання матеріалу, гнучкий графік.



ГРУПОВА (для 2-10 супервізантів)

Групова супервізія базується на колективному обговоренні, обміні практичним досвідом, активній взаємодії учасників, що модерує супервізор.

Переваги: можливість подивитися на проблему різнобічно, взаємонавчання.



Очна



передбачає створення необхідних умов для безпосереднього професійного спілкування супервізора та супервізанта, насамперед безпекових;

є найбільш ефективною та дієвою для досягнення цілей супервізії, оскільки забезпечує довірливі стосунки між учасниками процесу та сприяє реалізації супервізійної бесіди.



ЯКІ Є ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СУПЕРВІЗІЇ?



Очно-дистанційна

початкова очна зустріч: сприяє встановленню довіри, обговоренню цілей супервізії та розробленню індивідуального плану роботи.

системні онлайн-сесії: проводяться за допомогою відеоконференцій, дозволяють обговорювати конкретні кейси, забезпечувати зворотний зв'язок, аналізувати професійну діяльність;

асинхронна комунікація: використовується для обміну матеріалами, документами та повідомленнями.



Дистанційна

синхронна: проведення сесій у реальному часі за допомогою відеоконференцій (Zoom, Google Meet тощо);

асинхронна: обмін повідомленнями, документами й та іншими матеріалами через електронну пошту, месенджери або спеціальні платформи;

комбінована: поєднання синхронних і асинхронних форматів для максимальної ефективності супервізії.





ПІДГОТОВЧИЙ

- ✓ оформлення документів для організації супервізії
- ✓ вибір форм і методів здійснення супервізії
- ✓ самооцінювання професійної діяльності супервізанта
- ✓ сумісне з супервізором визначення педагогічних проблем, що потребують розв'язання

ЯКІ ЕТАПИ ПОЄДНУЄ ЦИКЛ СУПЕРВІЗІЇ?

ОСНОВНИЙ

- ◆ реалізація основної частини плану-графіка супервізії в межах циклу супервізійної сесії
- ◆ коригування плану-графіка проведення супервізії на основі потреб супервізанта
- ◆ уточнення видів діяльності та термінів



ЗАКЛЮЧНИЙ

- ✓ анкетування супервізанта
- ✓ оформлення документації супервізором за результатами спільної роботи
- ✓ отримання супервізантом свідоцтва про проходження супервізії
- ✓ верифікація результатів супервізії

Де знайти супервізора?



“Ми багато працювали, як бджоли, і нам вдалося побудувати ту рамку, на якій збирається мед. Я впевнена, що разом із нашими освітянами – супервізантами, ми зможемо посмакувати той мед!”

Список супервізорів, які завершили навчання за програмою підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти



Про нас

SCAN ME

Думки супервізорів після завершення навчання

“Уперше я почула, що НУШ повертається не лише до дитини, а саме до вчителя. Супервізор – це той, хто підтримає вчителя і допоможе! І я відчуваю, що маю такий потенціал!”

“Ми стоїмо на початку чогось дуже важливого й нового! І ми маємо високу місію – допомогти вчителеві!”

“Робота супервізора дуже відповідальна і тонка! Вірю в позитивний результат такої діяльності!”

“Знання супервізора – це зерна, що проростуть у багатьох сферах освіти!”

“Ми багато чому навчилися, але я переконана: щоб стати хорошим супервізором, потрібно ще багато працювати та розвиватися!”



Із яких кейсів можемо дізнатися про супервізійні практики?

Учителька 8 класу відчуває, що її уроки стали менш ефективними. Учні скаржаться на складність матеріалу, а вона не встигає виконати всі заплановані завдання. Крім того, учителька помітила зниження рівня залученості учнів, відволікання і невиконання домашніх завдань.



МОЖЛИВІ ЗАПИТИ НА СУПЕРВІЗІЮ:

- ★ Як спланувати ефективний урок?
Учителька може обміркувати способи оптимізації освітнього процесу, щоб устигнути опрацювати матеріал і водночас не перевантажити учнів.
- ★ Які методи диференціації навчання можна використати на моїх уроках?
Учителька може визначити варіанти адаптації матеріалу до різних рівнів підготовки учнів.
- ★ Як підвищити рівень залученості учнів до виконання завдань?
Можливо, є потреба обговорити інтерактивні методи навчання, що зробить уроки більш цікавими й ефективними.
- ★ Як ефективно використовувати час на уроці?
Учителька може опрацювати різні способи оптимального розподілу часу на уроці.

Із яких кейсів можемо дізнатися про супервізійні практики?

Учителька працює в школі багато років. Упродовж тривалого часу відчуває апатію, зниження рівня енергії, втрату інтересу до діяльності, виснаження та втому. Уроки здаються рутинними, а спілкування з учнями та колегами викликає роздратування.



МОЖЛИВІ ЗАПИТИ НА СУПЕРВІЗІЮ:

- ★ Як впоратися з почуттям вигорання?
Учителька може визначити способи відновлення своїх сил та інтересу до роботи.
- ★ Як забезпечити виконання різних складників діяльності педагога?
Учителька може потребувати підтримки щодо ефективного розподілу часу і сил у професійній діяльності.
- ★ Як змінити своє ставлення до роботи?
Учителька шукає ресурси, щоб знайти нові сенси у своїй професії.
- ★ Як побудувати здорові стосунки з колегами та адміністрацією?
Учителька хоче навчитися залагоджувати конфлікти і встановлювати позитивні взаємини.

Із яких кейсів можемо дізнатися про супервізійні практики?

Учитель історії та правознавства намагається упровадити формувальне оцінювання, яке передбачають нові освітні стандарти. Однак він має низку труднощів: не розуміє, які інструменти використовувати, як надавати зворотний зв'язок усім учням.

Крім того, учитель зазначає, що на формувальне оцінювання витрачається занадто багато часу, а результати не завжди очевидні.



МОЖЛИВІ ЗАПИТИ НА СУПЕРВІЗІЮ:

- ☆ Як правильно здійснювати формувальне оцінювання?
Учитель може шукати конкретні приклади застосування формувального оцінювання.
- ☆ Які інструменти формувального оцінювання можна використовувати?
Учитель може потребувати підтримки щодо вибору відповідних інструментів оцінювання у різних класах.
- ☆ Як надавати ефективний зворотний зв'язок учням?
Учитель може шукати методи конструктивного зворотного зв'язку, що допоможуть учням зрозуміти свої досягнення та зони розвитку.
- ☆ Як впливає формувальне оцінювання на підсумкове?
Учитель може шукати ефективні способи, як використовувати формувальне оцінювання задля забезпечення прогресу в освітній діяльності.

Із яких кейсів можемо дізнатися про супервізійні практики?

Учителька працює в інклюзивному класі й відчуває труднощі у встановленні довірливих стосунків з усіма учнями, зокрема з тими, хто має особливі освітні потреби. Деякі учні відчувають себе сором'язливо або ізольовано, що ускладнює освітній процес. Учителька хоче, щоб усі учні почувалися комфортно й безпечно в класі, але не знає, як цього досягти.



МОЖЛИВІ ЗАПИТИ НА СУПЕРВІЗІЮ:

- ★ Як побудувати довірливі стосунки з учнями, які мають особливі освітні потреби?
Учителька може шукати конкретні стратегії для встановлення довірливих стосунків.
- ★ Які методи комунікації найбільш ефективні для учнів з різними потребами?
Учителька прагне оволодіти практиками вибору відповідних методів спілкування.
- ★ Як створити інклюзивне освітнє середовище?
Учителька може шукати способи організувати освітнє середовище так, щоб учні, котрі мають особливі освітні потреби, почувалися комфортно й безпечно.
- ★ Як працювати з батьками учнів, котрі мають особливі освітні потреби?
Учителька може обдумувати можливості співпраці з батьками щодо створення умов для освітньої діяльності учнів, котрі мають особливі освітні потреби.

Із яких кейсів можемо дізнатися про супервізійні практики?

Учитель бажає зробити свої уроки більш цікавими та ефективними, тому вирішує активно використовувати інтерактивні методи, однак має низку труднощів. Учні відволікаються, не виконують завдання, виникають конфлікти в групах. Не всі учні активно працюють. Учителеві складно організувати групову роботу так, щоб вона була ефективною і результативною.



МОЖЛИВІ ЗАПИТИ НА СУПЕРВІЗІЮ:

- ★ Як правильно організувати групову роботу на уроці?
Учитель хоче дізнатися про структуру, тривалість та етапи групової роботи, застосувати ці знання на практиці.
- ★ Як забезпечити активну участь усіх учнів у груповій роботі?
Учитель прагне дослідити способи залучення пасивних учнів до роботи на уроці.
- ★ Як залагодити конфлікти, що виникають у процесі групової роботи?
Учитель досліджує ефективні стратегії управління конфліктами та прагне застосувати їх на практиці.
- ★ Як оцінити результати групової роботи?
Учитель може шукати способи оцінювання не тільки результату (кінцевого продукту), але й процесу роботи групи.



Де можна ще більше дізнатися про супервізію?



Розкриває ключові принципи та методи супервізії, зосереджуючи увагу на людиноцентризмі, доступності, відповідальності, академічній доброчесності, свободі, партнерстві, демократизмі.

Зміст посібника спрямований на розвиток рефлексивного мислення та самоаналізу супервізантів як ключових елементів ефективної супервізії.

Здійснено всебічний огляд супервізії в освітній сфері, зокрема законодавче регулювання та практичне застосування.

Де можна ще більше дізнатися про супервізію?

Представлено
детальний
аналіз циклу
супервізії,
розкрито сутність
підготовчого,
основного і
заключного
етапів.



Пропонує інструменти для
супервізорів і супервізантів,
спрямовані на самооцінювання та
зворотний зв'язок щодо готовності
педагогів до реалізації вимог
Державного стандарту базової
середньої освіти та професійного
стандарту «Вчитель закладу
загальної середньої освіти».



Розкриває важливі аспекти
супервізійної бесіди,
зосереджуючись на її меті, умовах
для досягнення результатів, а
також на рефлексії та підтримці
супервізанта у самостійному
визначенні проблем, усвідомленні
власних дій і пошуку рішень.





Інформаційний вісник розроблений в рамках підготовки надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти.

Супервізія є невід'ємною частиною професійного розвитку вчителя, а її якість значною мірою залежить від підготовки супервізорів.
Висловлюємо щирю подяку Українському інституту розвитку освіти за надані матеріали, що стали цінним ресурсом для підготовки цього видання та підвищення кваліфікації супервізорів.



<https://kristti.com.ua>



kyiv_academy@ukr.net



КНЗ КОР "КОІНОК",
2024



УДК 37.091.12(477.41)

